



# RĪGAS JAUNCIEMA PAMATSKOLA

Jaunciema 4. šķērslīnija 4, Rīga, LV-1023, tālrunis 67474620, e-pasts: jps@riga.lv

## IEKŠĒJIE NOTEIKUMI Rīgā

02.09.2024.

Nr. PSJ-24-7-nts

### **Kārtība, kādā Rīgas Jaunciema pamatskolā nosaka izglītojamo speciālās vajadzības, izstrādā un īsteno individuālo pirmsskolas izglītības programmas apguves plānu**

Izdoti saskaņā ar Ministru kabineta 2020. gada 1. septembra noteikumu Nr. 556 “Prasības vispārējās izglītības iestādēm, lai to īsteno tajās izglītības programmās uzņemtu izglītojamo ar speciālām vajadzībām” 7.punktu un 2021.gada 29.jūnija noteikumiem NR.453 “Izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanas metodika pirmsskolas izglītības iestādē”

#### **I. Vispārīgie pamatprincipi**

1. Iekšējie noteikumi (turpmāk – Noteikumi) nosaka kārtību, kādā Rīgas Jaunciema pamatskolā (turpmāk – Iestāde) izvērtē izglītojamo, kuri apgūst vispārīgo pirmsskolas izglītības programmu, speciālās vajadzības.
2. Noteikumi netiek piemēroti gadījumos, kad Iestāde ir saņēmusi izglītojamā likumiskā pārstāvja iesniegtu pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumu.
3. Pēc izvērtēšanas veidlapas aizpildīšanas, izglītojamā grupas pedagogs iepazīstina izglītojamā likumisko pārstāvi.
4. Veicot izglītojamo izvērtēšanu, tiek ņemts vērā normatīvo aktu regulējums par konfidencialitātes ievērošanu un personas datu aizsardzību.

#### **II. Kārtības mērķis un uzdevumi**

5. Noteikumu mērķis ir izstrādāt izglītojamo, kuri ir sasnieguši piecu gadu vecumu, speciālo vajadzību izvērtēšanas metodiku un, uzņemot vispārīgajā pirmsskolas izglītības programmā, nodrošināt tiem Iestādes atbalsta pasākumus.
6. Noteikumu uzdevumi:
  - 6.1. vērtēt katra izglītojamā mācību sasniegumus un dinamiku;
  - 6.2. analizēt iegūtos datus;
  - 6.3. izstrādāt individuālo izglītības atbalsta pasākumu plānu.

### III. Speciālo vajadzību identificēšana

7. Izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana tiek veikta, uzsākot programmas apguvi, ņemot vērā izglītojamā adaptācijas gaitu, veselības stāvokli un ikdienas apmeklējumu.
8. Ja pirmsskolas izglītības pedagogs, izvērtējot Izglītojamā ikdienas sasniegumus, konstatē, ka izglītojamam ir nepieciešams papildu atbalsts mācību procesā, tad:
  - 8.1. pedagogs informē struktūrvienības vadītāju;
  - 8.2. struktūrvienības vadītājs organizē atbalsta komandas sanākumi un izvērtē saņemto informāciju un nepieciešamību citu speciālistu piesaistei;
  - 8.3. struktūrvienības vadītājs organizē sarunu ar izglītojamā likumīgajiem pārstāvjiem un vienojas par turpmāko sadarbību un atbalstu izglītojamam.
9. Iestādes nosaka sekojošus rīcības soļus gadījumos, kad jāveic speciālo vajadzību izvērtējums obligātā izglītības vecuma izglītojamiem:
  - 9.1. Grupas pedagogs aizpilda izglītojamā speciālo vajadzību izvērtēšanas veidlapu (1.pielikums);
  - 9.2. Ja pedagogs izvērtēšanas laikā konstatē attīstības vai mācīšanās grūtības, atbalsta pasākumu sniegšanā tiek noteikti sekojoši soļi:
    - 9.2.1. novēro izglītojamo, identificē speciālās vajadzības un informē Iestādes struktūrvienības vadītāju, norādot vai izglītojamajiem ir nepieciešams Iestādes atbalsta speciālista atzinums;
    - 9.2.2. pēc izvērtēšanas veidlapas aizpildīšanas pedagogs nodrošina, ka ar to tiek iepazīstināts izglītojamā likumiskais pārstāvis;
    - 9.2.3. iestādes struktūrvienības vadītājs izvērtē saņemto informāciju, pārrunā ar Iestādes atbalsta personālu turpmākos atbalsta pasākumus;
    - 9.2.4. pedagogs kopā ar atbalsta personālu (skolotājs logopēds, speciālais pedagogs, izglītības psihologs, skolotāja palīgs, medicīnas māsa) izstrādā izglītojamajam individuālu pirmsskolas izglītības programmas apguves plānu. Tajā norāda pielāgojumus un atbalsta pasākumus un iepazīstina ar to bērna likumiskos pārstāvjus (skat.2.pielikumu);
    - 9.2.5. gadījumos, kad konstatē, ka ir nepieciešama ārējo ekspertu iesaiste (KC izglītības psihologs, KC vadītāja, KC speciālais pedagogs u.c. speciālisti), Iestāde vēršas pie ārējiem ekspertiem, lai veiktu izglītojamā pedagoģisko vai psiholoģisko novērtējumu un sniegtu atzinumu, iesniedzot rakstisku pieteikumu KC e-pastā, aprakstot situāciju un jau paveiktos soļus;
    - 9.2.6. individuālā plāna īstenošanas gaitu ne retāk kā divas reizes mācību gada laikā vai pēc nepieciešamības, kopīgi izvērtē izglītojamā likumiskie pārstāvji un plāna īstenošanā iesaistītie pedagogi.

### IV. Izglītojamā individuālās pirmsskolas izglītības programmas apguves plāns un tā īstenošana

10. Individuālais attīstības plāns tiek izstrādāts vienam mācību gadam, periodam nepārsniedzot 12 mēnešus un plāna izvērtēšana notiek ne retāk kā divas reizes mācību gada laikā. To kopīgi izvērtē izglītojamā likumiskie pārstāvji un plāna īstenošanā iesaistītie pedagogi.

11. Ja, izvērtējot plāna īstenošanu, tiek konstatēts, ka atbalsta pasākumu piemērošana nav palīdzējusi izglītojamajam sasniegt plānā noteiktos mērķus, tad pedagogs sadarbībā ar izglītojamā likumiskajiem pārstāvjiem un atbalsta personālu veic atkārtotu speciālo vajadzību izvērtēšanu.
12. Iestāde var īstenot tikai tos pasākumus mācību procesa un vides pielāgošanas nodrošināšanai, kas ir noteikti speciālistu atzinumos un rekomendācijās.

## **V. Atbalsta pasākumu nodrošināšanā iesaistīto pušu atbildība**

13. Grupas pedagogs ievēro speciālista norādījumus un veic darbu atbilstoši izstrādātajam izglītojamā individuālajam attīstības plānam.
14. Konfidencialitāte.
15. Izglītojamā likumiskā pārstāvja pienākums ir iepazīties ar bērna speciālo vajadzību izvērtēšanas rezultātiem, sadarboties ar izglītības iestādi, lai tiktu ievērotas bērna intereses un attīstības vajadzības, tai skaitā:
  - 15.1. informēt Iestādi par jebkādiem notikumiem, kas var ietekmēt bērna emocionālo stāvokli un uzvedību;
  - 15.2. informēt Iestādi par izglītojamā veselības stāvokli, traucējumiem vai īpatnībām, īpaši, ja ir nepieciešama pieaugušo uzmanību.

## **Noslēguma jautājumi**

16. Bērna likumiskos pārstāvjus ar kārtību iepazīstina grupas pedagogs.
17. Noteikumi stājas spēkā 2024.gada 2.septembrī.
18. Spēku zaudē 27.10.2023. iekšējie noteikumi Nr.PSJ-23-13-nts "Kārtība, kādā Jaunciema pamatskolā nosaka izglītojamo speciālās vajadzības, izstrādā un īsteno individuālo pirmsskolas izglītības programmas apguves plānu".

Direktora p.i.

A.Zaula

Liepiņa 26462359

**Izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana pirmsskolas izglītības iestādēs**

Pirmsskolas izglītības iestāde \_\_\_\_\_

Izglītojamā vārds, uzvārds \_\_\_\_\_

Izvērtētāja vārds, uzvārds, amats \_\_\_\_\_

**1. Valodu mācību joma**

Nr. p. k.	Izglītojamā zināšanas, izpratne un pamatprasmes	Vērtējums (atzīmēt atbilstoši)			Pedagoga darbība
		jā	daļēji	nē	
1.1.	Atbild uz jautājumiem				Pedagogs ieinteresē izglītojamo un rada vēlmi izteikties, veikt uzdevumus.  Pedagogs izvērtē izglītojamā zināšanas, izpratni un pamatprasmes, pamatojoties uz pedagoģiskajiem novērojumiem
1.2.	Uzdod vienkāršus, īsus jautājumus, saistītus ar ikdienu				
1.3.	Uzklausa citus				
1.4.	Piedalās sarunās				
1.5.	Stāsta par redzēto, dzirdēto, piedzīvoto, saskaņojot vārdus teikumos (patstāvīgi vai ar pedagoga atbalstu)				
1.6.	Nosauc pirmo skaņu vārdā				
1.7.	Pareizi izrunā skaņas				
1.8.	Pazīst atsevišķus burtus				
1.9.	Raksta burtu elementus				

1.10. Secinājumi un novērojumi \_\_\_\_\_

---



---

## 2. Sociālā un pilsoniskā mācību joma

Nr. p. k.	Izglītojamā zināšanas, izpratne un pamatprasmes	Vērtējums (atzīmēt atbilstoši)			Pedagoga darbība
		jā	daļēji	nē	
2.1.	Nosauc savu vārdu un uzvārdu				Pedagogs lūdz izglītojamo nosaukt savu un ģimenes locekļu vārdus un uzvārdus, dzīvesvietu un vecumu.  Pedagogs izvērtē izglītojamā zināšanas, izpratni un pamatprasmes, pamatojoties uz pedagoģiskajiem novērojumiem
2.2.	Nosauc savu ģimenes locekļu vārdus				
2.3.	Nosauc savu dzīvesvietu (valsti, pilsētu, pagastu)				
2.4.	Nosauc savu vecumu				

2.5. Secinājumi un novērojumi \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 3. Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma

Nr. p. k.	Izglītojamā zināšanas, izpratne un pamatprasmes	Vērtējums (atzīmēt atbilstoši)			Pedagoga darbība
		jā	daļēji	nē	
3.1.	Deklamē īsu dzejoli				Pedagogs aicina izglītojamo radošā darbā attēlot pazīstamus priekšmetus vai dabas objektus, izmantojot izglītojamā izvēlētu tehniku, piemēram, zīmēšanu, gleznošanu, aplicēšanu, veidošanu.
3.2.	Dzied kopā ar citiem				
3.3.	Dejo kopā ar citiem				
3.4.	Piedalās rotaļās				Pedagogs izvērtē izglītojamā zināšanas, izpratni un pamatprasmes, pamatojoties uz pedagoģiskajiem novērojumiem
3.5.	Attēlo radošā darbā pazīstamus objektus				

3.6. Secinājumi un novērojumi \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 4. Dabaszinātņu mācību joma

Nr. p. k.	Izglītojamā zināšanas, izpratne un pamatprasmes	Vērtējums (atzīmēt atbilstoši)			Pedagoga darbība
		jā	daļēji	nē	
4.1.	Atšķir gadalaikus				Pedagogs lūdz izglītojamam nosaukt gadalaikus un dzīvus organismus, kā arī raksturot tos. Lai izglītojamam palīdzētu, pedagogs var izmantot arī atbilstošus attēlus.  Pedagogs izvērtē izglītojamā zināšanas, izpratni un pamatprasmes, pamatojoties uz pedagoģiskajiem novērojumiem
4.2.	Nosauc dažas gadalaikam raksturīgākās pazīmes				
4.3.	Nosauc un īsi raksturo tuvākajā apkārtnē sastopamos dzīvniekus				
4.4.	Nosauc un īsi raksturo tuvākajā apkārtnē novērojamus augus				
4.5.	Nosauc un īsi raksturo tuvākajā apkārtnē novērojamās sēnes				

4.6. Secinājumi un novērojumi \_\_\_\_\_

## 5. Matemātikas mācību joma

Nr. p. k.	Izglītojamā zināšanas, izpratne un pamatprasmes	Vērtējums (atzīmēt atbilstoši)			Pedagoga darbība
		jā	daļēji	nē	
5.1.	Nosauc priekšmetu skaitu pieci apjomā				Pedagogs lūdz izglītojamam, praktiski darbojoties, skaitīt līdz pieci un atpakaļ, veidot skaitlim priekšmetu kopu iespējamus variantus, grupēt priekšmetus pēc vienas pazīmes, piemēram, krāsas vai lieluma, salīdzināt priekšmetu kopas. Pedagogs lūdz izglītojamam no piedāvātajiem priekšmetiem vai ģeometriskajām figūrām veidot ritmiskus sakārtojumus. Pedagogs lūdz izglītojamam attēlos parādīt ģeometriskas figūras, kuras izglītojamais pazīst. Pedagogs lūdz izglītojamam nosaukt priekšmeta atrašanās vietu.  Pedagogs izvērtē izglītojamā zināšanas, izpratni un pamatprasmes, pamatojoties uz pedagoģiskajiem novērojumiem
5.2.	Veido priekšmetu kopas pieci apjomā dažādās variācijās				
5.3.	Grupē priekšmetus pēc vienas pazīmes				
5.4.	Salīdzina priekšmetu kopas pēc skaita				
5.5.	Atbilstoši nosacījumam un radoši veido sakārtojumus, tai skaitā ritmiskas rindas, kas atšķiras pēc vienas pazīmes				
5.6.	Pazīst ģeometriskas figūras (riņķi, četrstūri, trijstūri)				
5.7.	Nosauc objekta atrašanās vietu telpā, lietojot jēdzienus "virs, zem, pie, aiz, blakus"				

5.8. Secinājumi un novērojumi \_\_\_\_\_

---



---

### 6. Tehnoloģiju mācību joma

Nr. p. k.	Izglītojamā zināšanas, izpratne un pamatprasmes	Vērtējums (atzīmēt atbilstoši)			Pedagoga darbība
		jā	daļēji	nē	
6.1.	Satver un lieto rakstāmpiederumus				Pedagogs izvērtē izglītojamā rakstāmpiederumu un darbarīku lietošanas prasmes.
6.2.	Satver un uzmanīgi lieto darbarīkus				
6.3.	Līmē, plēš, loka, griež papīru un tekstilmateriālu				Pedagogs piedāvā izglītojamam dažādus materiālus, aicina izglītojamo izteikt idejas par to izmantošanu un rosina izgatavot dažādus izstrādājumus.
6.4.	Veido regulāras un neregulāras formas no veidošanas materiāliem				
6.5.	Kombinē un sastiprina dažādus materiālus, tai skaitā dabas materiālus				Pedagogs izvērtē izglītojamā zināšanas, izpratni un pamatprasmes, pamatojoties uz pedagoģiskajiem novērojumiem

6.6. Secinājumi un novērojumi \_\_\_\_\_

---



---

### 7. Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma

Nr. p. k.	Izglītojamā zināšanas, izpratne un pamatprasmes	Vērtējums (atzīmēt atbilstoši)			Pedagoga darbība
		jā	daļēji	nē	
7.1.	Iesaistās kustību rotaļās telpās un ārā				Pedagogs aicina izglītojamo iesaistīties kustību rotaļās, drošā vidē veikt pārvietošanos, šķēršļu un priekšmetu pārvietošanas uzdevumus.
7.2.	Pārvietojas dažādās vidēs atbilstoši nosacījumiem				
7.3.	Pārvar šķēršļus dažādos veidos un sev piemērotā tempā				Pedagogs izvērtē izglītojamā zināšanas, izpratni un pamatprasmes, pamatojoties uz pedagoģiskajiem novērojumiem
7.4.	Notur līdzsvaru				
7.5.	Ikdienā ievēro personīgo higiēnu				

7.6. Secinājumi un novērojumi \_\_\_\_\_

---



---

### 8. Novērojumi par izglītojamā uzvedību ikdienā

Nr. p. k.	Uzvedības novērojumi	Vērtējums (atzīmēt atbilstošo, salīdzinot šo bērnu ar citiem bērniem viņa grupā)			Pedagoga darbība
		neatbilst	daļēji vai dažreiz atbilst	pilnībā vai bieži atbilst	
8.1.	Labprāt dalās ar citiem bērniem				Pedagogs izvērtē izglītojamā uzvedību, pamatojoties uz pedagoģiskajiem novērojumiem
8.2.	Drīzāk vientuļnieks, mēdz spēlēties vienatnē				
8.3.	Viegli novērst uzmanību, nenoturīgas koncentrēšanās spējas				
8.4.	Draudzīgs, izpalīdzīgs				
8.5.	Neatbild, kad kāds ar viņu runā				
8.6.	Nevar nosēdēt mierīgi, nemierīgs				
8.7.	Nespēj pagaidīt, vēlas visu tūlīt				
8.8.	Daudz raižu, bieži izskatās noraizējies				
8.9.	Bieži ir dusmu lēkmes vai aizsvilstas				
8.10.	Bieži kaujas ar citiem bērniem vai dara tiem pāri				
8.11.	Ņem vērā citu cilvēku jūtas				
8.12.	Parasti paklausīgs, dara to, ko liek pieaugušie				
8.13.	Bieži ir nelaimīgs, nomākts vai raudulīgs				

8.14. Citas izglītojamam raksturīgas uzvedības izpausmes ikdienā (ja nepieciešams)

8.15. Secinājumi un novērojumi



---

---

---

## 9. Ieteikumi

9.1. Izglītojamā stiprās un vājās puses (ko izglītojamais prot un dara ar prieku, jomas, kurās nepieciešams atbalsts) \_\_\_\_\_

---

9.2. Ieteikums par to, vai izglītojamam nepieciešams Ministru kabineta 2019. gada 19. novembra noteikumos Nr. 556 "[Prasības vispārējās izglītības iestādēm, lai to īstenotajās izglītības programmās uzņemtu izglītojamos ar speciālām vajadzībām](#)" noteiktais izglītības iestādes atbalsta speciālista atzinums (atzīmēt atbilstoši):

ir nepieciešams atbalsta speciālista atzinums

nav nepieciešams atbalsta speciālista atzinums

9.3. Citi ieteikumi (ja nepieciešams) \_\_\_\_\_

---

Izvērtētājs \_\_\_\_\_

(vārds, uzvārds, paraksts\*)

Datums\* \_\_\_\_\_

Izglītojamā likumiskais pārstāvis \_\_\_\_\_

(vārds, uzvārds)

ie pazīstināts ar speciālo vajadzību izpēti rezultātiem un ieteikumiem.

Izglītojamā likumiskais pārstāvis \_\_\_\_\_

(vārds, uzvārds, paraksts\*)

Datums\* \_\_\_\_\_

Piezīme. \* Dokumenta rekvizītus "paraksts" un "datums" neaizpilda, ja elektroniskais dokuments ir sagatavots atbilstoši normatīvajos aktos par elektronisko dokumentu noformēšanu noteiktajām prasībām.

## Individuālais izglītības programmas apguves plāns izglītojamam ar speciālām vajadzībām

### I. Informācija individuālā izglītības programmas apguves plāna izveidei

#### 1. Ziņas par izglītojamo

Vārds, uzvārds \_\_\_\_\_

Dzimšanas dati \_\_\_\_\_

Izglītības iestāde, klase (grupa) \_\_\_\_\_

Datums, kad konstatēta atbalsta nepieciešamība \_\_\_\_\_

Joma, kur nepieciešams atbalsts \_\_\_\_\_

#### 2. Plāna izstrādes pamatojums

Pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinums

Konstatētas attīstības/mācīšanās grūtības

Cita veida atbalsts


#### 3. Atbalsta speciālistu atzinumi plāna sastādīšanas brīdī (izglītības, psiholoģiskais, valodas, sociālais un uzvedības vērtējums)

Informācijas avots	Datums	Izvērtēšanas rezultāti

#### 4. Izglītojamā stiprās puses un jomas, kurās nepieciešams atbalsts

Stiprās puses (ko izglītojamais prot un labprāt dara)	Jomas, kuras jāpilnveido/kurās nepieciešams atbalsts

#### 5. Mācību priekšmeti vai nodarbības, uz kurām attiecas plāns

## 6. Pielāgojumi

Datums			
Mācību pielāgojumi			
Vides pielāgojumi			
Pārbaudes darbu pielāgojumi			

Papildu informācija

## 7. Izglītojamam izglītības iestādē noteiktie papildu atbalsta pasākumi ārpus mācību procesa

Pasākumi (korekcijas nodarbības, logopēdijas nodarbības, konsultācijas, nodarbības pie psihologa, ārstnieciskā vingrošana u. c.)	Nodarbību laiki	Speciālists

**II. Individuālais izglītības programmas apguves plāns**

Mācību priekšmets/nodarbība \_\_\_\_\_

## Mācību procesa organizācija

Sasniedzamie rezultāti/mērķi	Metodes, materiāli, resursi, nodarbību skaits nedēļā	Pedagogs	Sākuma datums un pārbaudes datums	Progress/rezultāti (jaunumi, kas sasniegts/nav sasniegts)

**III. Vienošanās par plāna īstenošanu**

Sadarbība ar likumiskajiem pārstāvjiem (sasniegtie rezultāti, turpmāk veicamais darbs)

Datums	Aktivitāte	Turpmāk plānotās darbības

Paredzētais plāna izvērtēšanas datums (periods) \_\_\_\_\_

Komentāri \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**IV. Plāna īstenošanas izvērtējums**

Datums \_\_\_\_\_

Atbalsta speciālistu viedoklis/atzinumi

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Likumisko pārstāvju viedoklis

\_\_\_\_\_

---

---

---

Izglītojamā viedoklis

---

---

---

Secinājumi par izglītojamā attīstības līmeni

---

---

---

Plāna izmaiņas/papildinājumi

---

---

---

Nākamās veicamās darbības

---

---

---

Nākamais izvērtēšanas datums/periods \_\_\_\_\_

Visu plāna īstenošanā iesaistīto pedagogu paraksti \_\_\_\_\_

---

Likumisko pārstāvju paraksti \_\_\_\_\_

---

---